

P-ISSN
2548-6063

KURIKULA: JURNAL PENDIDIKAN
VOLUME: 8 NO: 1 TAHUN 2023
<https://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/kurikula/index>

E-ISSN
2746-4903

PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 6 MAKASSAR

Sri Dayanti¹, Sahade², Fajriani Azis³
Universitas Negeri Makassar¹.Indonesia
Universitas Negeri Makassar².Indonesia
Universitas Negeri Makassar³.Indonesia

sridayanti0501@gmail.com
Sahade@unm.ac.id
fajrianiazis@unm.ac.id

Article history	Submitted	Accepted	Published
	11/08/2023	28/09/2023.	30/09/2023

ABSTRACT: This study was intended to assess how influential the teaching skills of teachers on the learning outcomes of students in Class XI accounting SMK Negeri 6 Makassar. teacher teaching skills and learning outcomes as independent and dependent variables in this study. This study involved Every Student of Class XI AK 1 and XI AK 2 in SMK Negeri 6 Makassar. Population samples were taken from the entire core population and a sample of 66 students using saturated sampling techniques. As a method for collecting data, questionnaires and documentation. Among the data analysis methods used are percentage descriptive analysis, instrument test, and hypothesis test. Based on the findings of a simple linear regression analysis of teacher teaching skills, calculated $Y = 58.229 + 0.381 X$, or learning outcomes of 0.381 units. While the product moment correlation test is included in the strong category with a correlation value (r) of 0.757, this shows that accounting class XI students learn more effective teachers in teaching. Analysis of the coefficient of determination (R^2) produces a value of $(R^2) = 0.573$ or 57 percent, while the remaining 43 percent due to other things. A significant value of 0.000 was found by T-test analysis.

Key Words: *Teacher teaching skills, learning outcomes students.*

ABSTRAK: Penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji seberapa berpengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar. keterampilan mengajar guru dan hasil belajar sebagai variabel independent dan dependen dalam penelitian ini. Penelitian ini melibatkan setiap siswa kelas XI AK 1 dan XI AK 2 di SMK Negeri 6 Makassar. Sampel populasi diambil dari seluruh populasi inti dan sampel sebanyak 66 siswa dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Sebagai metode untuk mengumpulkan data, kuesioner dan dokumentasi. Diantara metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase, uji instrumen, dan uji hipotesis. Berdasarkan temuan analisis regresi linier sederhana keterampilan mengajar guru, dihitung $Y = 58,229 + 0,381X$, atau hasil belajar sebesar 0,381 satuan. Sedangkan Uji Korelasi Product Moment termasuk dalam kategori kuat dengan

nilai korelasi (r) sebesar 0,757, hal ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI akuntansi belajar semakin efektif gurunya dalam mengajar. Analisis koefisien determinasi (R^2) menghasilkan nilai (R^2) = 0,573 atau sebesar 57 persen, sedangkan sisanya sebesar 43 persen disebabkan hal lain. Nilai signifikan 0,000 ditemukan dengan analisis uji-t.

Kata Kunci: Keterampilan Mengajar Guru, Hasil Belajar Siswa

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bagian penting dalam kehidupan manusia karena pendidikan menjadi sektor penting yang harus diperhatikan guna mencerdaskan kehidupan bangsa, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan kemampuan dasar yang dimilikinya sejak lahir untuk membangun Indonesia seutuhnya yang menghasilkan individu-individu yang berkualitas.

Pendidikan yang berkualitas dapat dilihat melalui tercapainya tujuan Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang menjadi demokratis serta bertanggung jawab”.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan untuk mendukung kualitas pendidikan maka guru menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran dimana guru harus memiliki keterampilan dasar agar siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Sejalan dengan teori (Syah, 2015:145-157) yang menyebutkan bahwa “terdapat tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*)”. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor eksternal yakni lingkungan sekitarnya termasuk kualitas keterampilan mengajar yang dimiliki guru. Karena guru merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi seberapa baik siswa belajar pada tingkat kognitif, emosional, dan psikomotor. Dengan keterampilan guru dapat merancang proses belajar mengajar yang efisien dan berkualitas yang akan mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran, mencapai tujuan pembelajaran, dan pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa.

SMK Negeri 6 Makassar Salah satu sekolah kejuruan yang terkreditasi A yang berada di kota makassar, Kelas X disekolah ini menggunakan kurikulum merdeka belajar , XI, dan XII di sekolah ini menggunakan kurikulum 2013 yang terbagi dalam lima jurusan yaitu: 1) Perhotelan, 2) Tata Boga, 3) Tata Busana, 4) Tata Kecantikan, 5) Akuntansi.

Sesuai dengan temuan pendataan awal siswa kelas XI Program Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar diperoleh untuk variabel keterampilan mengajar yang diukur dengan menggunakan kuesioner dari 26 responden terlihat bahwa rata-rata persentase indikator keterampilan mengajar sebesar 70,57 persen, tergolong kategori tinggi. Hal tersebut berdasarkan penelitian (Arikunto, 2018:35) yang menyatakan bahwa variabel keterampilan mengajar guru yang termasuk dalam range 61%-80%.

Sehubungan dengan hal itu, dalam untuk variabel hasil belajar siswa materi akuntansi terlihat bahwa rata-rata indikator hasil belajar siswa materi akuntansi sebesar 40 persen, tergolong kategori rendah berdasarkan standar indikator menurut (Arikunto, 2018:35) yaitu 21-40%. Maka

dari itu dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa.

Hal ini tidak sejalan dengan yang dikemukakan oleh (Padmadewi, dkk, 2017:96) dalam bukunya "Keterampilan sangat penting dilakukan dalam mengajar agar peserta didik mampu menumbuhkan dan mengembangkan hasil belajar afektif (sikap) dalam hal karakter, kebiasaan maupun kognitif (pengetahuan dan kecakapan atau keterampilan) secara berkesinambungan".

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Rabiatun,2021) menyatakan bahwa "terdapat pengaruh secara positif dan signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN di Kelas V SDN 72 Kota Bengkulu".

Berdasarkan uraian diatas terdapat perbedaan antara pengambilan data awal yang menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru perpengaruh negatif terhadap hasil belajar dengan teori dan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel keterampilan mengajar guru dan hasil belajar, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 6 Makassar".

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Lokasi dalam penelitian ini adalah SMK Negeri 6 Makassar. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI program keahlian akuntansi sebanyak 66 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Keterampilan mengajar sebagai variabel (X) yang di ukur yaitu Keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan membimbing kelompok diskusi kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Hasil belajar sebagai variabel (Y) yang diukur yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik yang diperoleh melalui hasil Ujian Akhir Semester Siswa (UAS) semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif persentase, uji instrument dan uji hipotesis.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Analisis deskriptif persentase

Hasil penyebaran angket tentang kemampuan mengajar guru dengan persentase skor total tanggapan seluruh responden yang diperoleh dari delapan indikator dan hasil belajar yang diambil dari hasil Ulangan Akhir Semester (UAS) siswa, yang terdapat pada tabel berikut :

Tabel 1. Rekapitulasi Data Persentase Variabel Keterampilan Mengajar Guru

No	Item	Skor Aktual		kor Ideal	Persentase Skor Aktual (%)	Keterangan
1	Keterampilan bertanya	637		92	80,43	Tinggi
2	Keterampilan memberi penguatan	425		28	80,49	Tinggi

3	Keterampilan mengadakan variasi	589		92	74,37	Tinggi
4	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	634		92	80,05	Tinggi
5	Keterampilan menjelaskan	544		92	68,69	Tinggi
6	Keterampilan membimbing diskusi kecil	556		92	70,20	Tinggi
7	Keterampilan mengelola kelas	628		92	79,29	Tinggi
8	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	659		92	83,21	Sangat Tinggi
Jumlah		4.672		.072	76,95	Tinggi

Berdasarkan tabel 1 diperoleh rata-rata hasil persentase skor aktual untuk variabel keterampilan mengajar guru yaitu 76,95 persen berada pada kategori tinggi.

Tabel 2. Nilai UAS Semester Ganjil Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar Tahun Ajaran 2022/2023

Interval Nilai	Predikat	Jumlah Siswa	Percentase (%)
$90 \leq A \leq 100$	Sangat Baik	15	22,73
$81 \leq B \leq 89$	Baik	42	63,64
$75 \leq C \leq 80$	Cukup	9	13,64
<75	Kurang	0	0
Jumlah		66	100

2. Uji Instrumen
 - Uji Validitas

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Mengajar Guru

No Butir Pernyataan	Validitas		Kesimpulan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,498	0,242	Valid
2	0,392	0,242	Valid

3	0,615	0,242	Valid
4	0,466	0,242	Valid
5	0,372	0,242	Valid
6	0,625	0,242	Valid
7	0,524	0,242	Valid
8	0,571	0,242	Valid
9	0,568	0,242	Valid
10	0,569	0,242	Valid
11	0,605	0,242	Valid
12	0,713	0,242	Valid
13	0,756	0,242	Valid
14	0,706	0,242	Valid
15	0,644	0,242	Valid
16	0,603	0,242	Valid
17	0,465	0,242	Valid
18	0,605	0,242	Valid
19	0,713	0,242	Valid
20	0,392	0,242	Valid
21	0,610	0,242	Valid
22	0,456	0,242	Valid
23	0,577	0,242	Valid

Jika $t_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dikatakan valid.. adapun hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa semua item pernyataan yang diajukan untuk variabel keterampilan mengajar guru (X) mempunyai r_{hitung} 0,372 sampai dengan 0,750. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} semua item pernyataan keterampilan mengajar guru lebih besar dari r_{tabel} yaitu sebesar 0,242. Maka itu dapat dinyatakan valid.

➤ Uji Reabilitas

Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Mengajar Guru

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.906	23

Suatu instrumen diinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$. Maka dari itu Keterampilan mengajar guru telah realibel karena nilai keterampilan mengajar guru lebih besar dari *Cronbach's Alpha* yaitu sebesar $0,906 > 0,6$

3. Uji Hipotesis

➤ Analisis Regresi Linear Sederhana

Tabel 5. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a						
Model	Unstandar dized Coefficients		Stand ardized Coefficients	T	Sig.	S
		St d. Error	Beta			
(Consta nt)	8.229	2. 944		1 9.778	. 000	.
Ketera mpilan Mengajar Guru	381	.0 41	.757	.9 .275	. 000	.

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 5 diperoleh model persamaan yang bahwa nilai konstanta sebesar 58,229, hal ini berarti bahwa jika variabel keterampilan mengajar guru nilainya nol, maka nilai variabel hasil belajar siswa sebesar 0,381 satuan.

➤ *Korelasi Product Moment*

Menurut (Siregar, 2017:252) “Analisis korelasi pearson product moment adalah untuk mencari arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dan data berbentuk interval dan rasio”.

Tabel 6. Hasil Analisis Korelasi Product Moment

Correlations						
			Keteram pilan Mengajar Guru	Hasil Belajar		
Keterampilan Mengajar Guru	Pearson Correlation		1		.757**	
	Sig. (2- tailed)				.000	
	N		66		66	
Hasil Belajar	Pearson Correlation		.757**		1	
	Sig. (2- tailed)			.000		
	N		66		66	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel Menunjukkan hasil analisis korelasi Product Moment (r) diperoleh nilai $r = 0,757$ yang berada pada interval $0,600 – 0,799$ koefisien korelasi berada pada kategori tinggi, yang artinya semakin tinggi keterampilan mengajar guru maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar.

➤ Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut (Rukajat, 2018:70) “koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat”.

Tabel 7. Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary				
odel	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	.757 ^a	.573	.567	3.49265
a. Predictors: (Constant), Keterampilan Mengajar Guru				

Berdasarkan data dalam tabel 7 diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,573 atau 57 persen. Hal ini berarti bahwa keterampilan mengajar guru memiliki kontribusi atau pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 57 persen sedangkan sisanya 43 persen dipengaruhi faktor lain.

➤ Uji-t

Suatu variabel dikatakan berpengaruh ketika nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 5 persen ($\alpha = 0,05$).

Tabel 8. Hasil Uji-t

Coefficients ^a						
Model	(Consta nt)	Unstandar dized Coefficients		Stand ardized Coefficients	T	Sig.
			St d. Error	Beta		
	(Consta nt)	8.229	2.944		9.778	.000
	Keterampilan Mengajar Guru	381	.041	.757	.275	.000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						

Berdasarkan data dalam tabel 8 diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa variabel keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar.

Pembahasan

Hasil analisis deskriptif dari variabel keterampilan mengajar guru diperoleh rata-rata skor aktual sebesar 76,95 persen dengan kategori tinggi sebagaimana yang dikemukakan oleh Arikunto (2018:35). Variabel keterampilan mengajar guru tersebut memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI AK 1 dan XI AK 2 SMK Negeri 6 Makassar.

Sedangkan hasil deskripsi variabel hasil belajar menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar yang diperoleh sebesar 85,24 dengan nilai tertinggi sebesar 97 dan nilai terendah sebesar 78. Seluruh siswa mencapai nilai KKM.

Hasil uji hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan SPSS Versi 25.0 for windows, hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan $Y = 58,229 + 0,381X$ yang berarti tiap penambahan satu nilai keterampilan mengajar guru, maka hasil belajar mengalami peningkatan 0,381. Hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh nilai korelasi/hubungan (*r*) sebesar 0,757 yang berada pada interval 0,600 – 0,799 yang termasuk pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang kuat antara keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar. Hasil koefisien determinasi R^2 pada penelitian ini sebesar 0,573 atau 57 persen. Hal ini berarti bahwa keterampilan mengajar guru memiliki kontribusi atau pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 57 persen sedangkan sisanya 43 persen dipengaruhi faktor lain. Hasil uji t diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI AK 1 dan XI AK 2 di SMK Negeri 6 Makassar.

Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh (padmadewi, dkk, 2017:96) "Keterampilan sangat penting dilakukan dalam mengajar agar peserta didik mampu menumbuhkan dan mengembangkan hasil belajar afektif (sikap) dalam hal karakter, kebiasaan maupun kognitif (pengetahuan dan kecakapan atau keterampilan) secara berkesinambungan".

Sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh (Rabiatun,2021), penelitian ini menunjukkan bahwa "keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa" Penelitian lainnya juga dilakukan oleh (Riska, 2019), menunjukkan bahwa "keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik". Sehingga dalam penelitian ini menjawab hipotesis yang telah diajukan dimana keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar.

D. PENUTUP

Keterampilan mengajar guru SMK Negeri 6 Makassar sangat tinggi atau baik dan hasil belajar siswa akuntansi rata-rata baik, serta tidak terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah rata-rata ketuntasan minimal yang ditentukan, sesuai dengan hasil dan pembahasan yang dijelaskan diatas maka dapat disimpulkan bahwa semakin baik keterampilan mengajar guru maka akan semakin baik hasil belajar yang diperoleh siswa, dapat dilihat bahwa keterampilan mengajar guru memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Saran-saran perbaikan untuk penelitian ini dan peneliti selanjutnya berikut ini perlu menjadi perhatian semua pihak: 1) Bagi guru: mampu meningkatkan dan memperhatikan keterampilan mengajarnya, terutama keterampilan yang diperlukan untuk membuat variasi, keterampilan interpretasi, dan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil agar hasil belajar siswa terus meningkat. 2) Untuk siswa: Secara khusus, siswa terus menjadi lebih terlibat dan serius dalam pembelajaran mereka, yang mengarah pada hasil belajar yang lebih baik. 3) Bagi sekolah: Diharapkan sekolah dapat membangun dan menyediakan fasilitas pengajaran yang memadai bagi guru untuk digunakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kemampuan mengajarnya. 4) Saran untuk peneliti selanjutnya: Diharapkan penelitian ini dapat diperluas dengan memasukkan faktor tambahan seperti kebiasaan belajar, konsep diri, dan motivasi belajar yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). Metodologi Penelitian: Pendekatan yang Berguna.. Jakarta: Rineka Cipta.
- Padmadewi, N. N., & Luh Putu Artini, D. A. (2017). *Pengantar Mikro Teaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rabiatun, N. (2021). *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Di Kelas V SD Negeri 72 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/5320/>
- Riska. (2019). *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 3 Wajo*. Makassar: Universitas Negeri Makassar. <http://eprints.unm.ac.id/14665/1/JURNAL%20Riska.pdf>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitave Research Approach*. Jakarta: Penerbit Deepbulish.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. (2015). Psikologi Belajar. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.