

P-ISSN
2548-6063

KURIKULA: JURNAL PENDIDIKAN
VOLUME: 8 NO: 1 TAHUN 2023
<https://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/kurikula/index>

E-ISSN
2746-4903

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 6 MAKASSAR

Nirmawati¹, Muhammad Azis², Hariany Idris³

Universitas Negeri Makassar¹, Indonesia

Universitas Negeri Makassar², Indonesia

Universitas Negeri Makassar³, Indonesia

nirmawati649@gmail.com

mazis@unm.ac.id

Hariany.idris@unm.ac.id

Article history

Submitted

02/08/2023

Accepted

21/08/2023

Published

30/09/2023

ABSTRACT: In the accounting expertise program at SMK Negeri 6 Makassar, the purpose of this study is to ascertain the impact of teachers' pedagogical competency on students' accounting learning results. Learning outcomes and pedagogical competency of the teacher serve as the study's independent and dependent variables, respectively. All of the students in SMK Negeri 6 Makassar's accounting expertise program made up the study's population. A proportionate stratified random sample method was employed for the sampling process. Using a sample of 71 pupils, samples from the complete population were gathered. Both questionnaires and documents are utilized as data collection methods. Descriptive analysis of percentages, instrument testing, and hypothesis testing are the data analytic techniques used. According to the findings of a straightforward linear regression analysis, the teacher's pedagogic competence was calculated as $Y = 59.055 + 0.325X$, meaning that learning outcomes rose by 0.325 units for every additional teacher's pedagogic competency value. While the product moment correlation analysis yielded a correlation coefficient of 0.582 and a positive value at the range of 0.400-0.599, which is in the sufficient group, this indicates that the influence of teacher pedagogic ability on learning outcomes is sufficient. According to the analysis of the coefficient of determination (r), the value of $(r) = 0.339$, or 33.9%, indicates that the teacher's pedagogical expertise contributes to learning outcomes to the extent of 33.9%, with other factors influencing the remaining 66.1%. The hypothesis is "accepted" since the results of the t-test showed a significant value of 0.000 0.05, indicating that the teacher's pedagogical skill has a favorable and significant impact on learning outcomes.

Key Words: Teacher Pedagogic Competence, Learning Outcomes

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana hasil belajar siswa pada program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru. Hasil belajar dan kompetensi pedagogik guru masing-masing berfungsi sebagai variabel independent dan dependen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa program keahlian akuntansi SMK Negeri 6 Makassar. Sampel populasi diambil dari seluruh populasi dengan jumlah sampel 71 siswa dengan

menggunakan teknik *proportioned stratified random sampling*. Angket dan dokumen digunakan sebagai metode pengumpulan data. Analisis deskriptif persentase, pengujian instrument, dan pengujian hipotesis merupakan teknik analisis data yang digunakan. Berdasarkan analisis regresi linear sederhana, kompetensi pedagogik guru dihitung $Y=59,055 + 0,325X$, artinya hasil belajar naik sebesar 0,325 satuan untuk setiap penambahan nilai kompetensi pedagogik guru. Sedangkan hasil analisis korelasi *product moment* menghasilkan korelasi sebesar 0,582 dan nilai positif pada kisaran 0,400 – 0,599 yang termasuk dalam kategori sedang, terlihat bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh sedang terhadap hasil belajar. Pengujian koefisien determinasi menghasilkan nilai koefisien determinasi 0,339 atau 33,9 persen, yang menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar sebesar 33,9 persen dan sisanya sebesar 66,1 persen disebabkan oleh hal lain, sementara hasil uji-t diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian maka hipotesis yang diajukan “diterima”.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan memainkan peran yang sangat penting dalam mengembangkan potensi dan kemampuan dasar individu sejak lahir, yang nantinya akan bermanfaat dalam kehidupan mereka. Pendidikan merupakan upaya individu untuk mengembangkan kemampuan melalui proses pembelajaran. Dalam konteks ini, peran guru sangat sentral dalam proses pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru perlu memiliki berbagai kompetensi, termasuk kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik mencakup keterampilan dan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran di kelas. Kompetensi pedagogik sangat penting karena membantu guru dalam mengatasi berbagai tantangan dalam proses belajar mengajar, yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil akhir dari pemahaman yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran, yang sekaligus membawa perubahan pada diri siswa. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi pedagogik guru merupakan aspek penting dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. SMK Negeri 6 Makassar adalah salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang berada di kota Makassar. Sekolah ini memiliki tingkat akreditasi A dan menerapkan kurikulum 2013 (K13) di kelas X, kelas XI, dan kelas XII, dengan pembagian jurusan yang terdiri dari lima, yaitu: 1) Tata Busana, 2) Tata Boga, 3) Tata Kecantikan, 4) Perhotelan, dan 5) Akuntansi. Berdasarkan hasil pengambilan data awal yang dilakukan pada siswa/siswi akuntansi.

SMK Negeri 6 Makassar adalah salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang berada di kota Makassar. Sekolah ini memiliki tingkat akreditasi A dan menerapkan kurikulum 2013 (K13) di kelas X, kelas XI, dan kelas XII, dengan pembagian jurusan yang terdiri dari lima, yaitu: 1) Tata Busana, 2) Tata Boga, 3) Tata Kecantikan, 4) Perhotelan, dan 5) Akuntansi.

Berdasarkan hasil pengambilan data awal yang dilakukan pada siswa/siswi akuntansi SMK Negeri 6 Makassar berjumlah 35 siswa dengan menggunakan kuesioner. Penetapan jumlah responden awal merujuk pada pendapat Arikunto (2010: 134) yang menyatakan bahwa “Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, jika subjeknya lebih besar dari 100 dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25%.

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah dibagikan kepada siswa diperoleh rata-rata persentase indikator kompetensi pedagogik guru sebesar 70,96% tergolong kategori tinggi. Sedangkan hasil belajar pada siswa terbilang rendah dengan rata-rata 40%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh negatif terhadap hasil belajar akuntansi SMK Negeri 6 Makassar. Dengan demikian maka tidak sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Hardiana dkk (2020) yang menyatakan bahwa “terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa IPS kelas X di SMK Muhammadiyah Pontianak.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 6 Makassar”.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kompetensi pedagogik guru sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (Y) di SMK Negeri 6 Makassar, dengan fokus pada siswa program studi akuntansi. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan penggunaan *proportioned stratified random sampling* untuk pengambilan sampel siswa. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi, dan kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif persentase, uji instrument, dan uji hipotesis. Hasil penelitian akan memberikan gambaran yang jelas tentang hubungan antara kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar siswa, serta mendukung kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini.

Dalam penelitian ini, analisis kuantitatif digunakan sebagai metode utama dalam mengolah data. Penelitian dilakukan pada program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar, dengan melibatkan sampel sebanyak 71 siswa dari total populasi sebanyak 244 siswa. Pengolahan data dilakukan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar diukur melalui nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) siswa dalam mata pelajaran akuntansi, sementara kompetensi pedagogik guru dinilai menggunakan skala likert dan lembar angket yang diberikan langsung kepada siswa. Analisis data menggunakan perangkat lunak SPSS Versi 25 for Windows. Dengan pendekatan ini, penelitian bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan antara kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar siswa dalam konteks program akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis deskriptif persentase dari hasil penyebaran kuesioner mengenai kompetensi pedagogik guru dengan persentase jumlah skor seluruh jawaban responden yang diperoleh dari tujuh indikator dan hasil belajar siswa diambil dari hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) siswa yang termuat dalam tabel berikut:

Tabel 1. Rekapitulasi Data Persentase Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

No	Item	Skor Aktual	Skor Ideal	Persentase Skor Aktual (%)	Keterangan
1	Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan	921	1.065	86,47	Sangat tinggi
2	Pemahaman terhadap peserta didik	888	1.065	83,38	Sangat tinggi
3	Perencanaan pembelajaran	864	1.065	81,03	Sangat tinggi
4	Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	889	1.065	81,78	Sangat tinggi
5	Pemanfaatan teknologi pembelajaran	885	1.065	83,09	Sangat tinggi
6	Evaluasi hasil belajar	851	1.065	79,90	Tinggi
7	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	867	1.065	81,40	Sangat tinggi
	Jumlah	6.165	7.455	82,44	Sangat tinggi

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui hasil persentase skor aktual untuk variabel kemampuan pedagogik guru yaitu sebesar 82,44 persen berada pada kategori sangat baik menurut Arikunto (2018: 35).

Tabel 2. Nilai UTS Semester Genap Siswa Akuntansi SMK Negeri 6 Makassar Tahun Ajaran 2022/2023

Interval Nilai	Predikat	Jumlah Siswa	Persentase (%)
$90 \leq A \leq 100$	Sangat Baik	26	36,62
$80 \leq B \leq 90$	Baik	45	63,38
$75 \leq C \leq 80$	Cukup	0	0
>75	Kurang	0	0
Jumlah		71	100

Adapun uji validitas instrumen kompetensi pedagogik guru mempunyai nilai r tabel 0,244 dan nilai r hitung berada di antara 0,382 - 0,703 yang lebih besar dari nilai r tabel dan valid. Nilai Cronbach's Alpha diperoleh dari uji reliabilitas sebesar 0,870 dan $>0,60$ sehingga instrumen yang digunakan dikatakan "reliabel".

Diketahui jika hasil konstanta sebesar 59,055 maka variabel hasil belajar siswa program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar sebesar 0,325 satuan, jika kompetensi pedagogik guru nol. Model persamaan ini diperoleh dari hasil analisis regresi linear sederhana. Hasil belajar siswa program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar sebesar 0,325 satuan yang ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,325 yang menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru mengalami peningkatan sebesar 0,325 untuk setiap butir. Dari hasil analisis korelasi person produk momen diketahui bahwa variabel kompetensi pedagogik guru memiliki kontribusi terhadap hasil belajar siswa program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar, karena nilai signifikansi untuk analisis korelasi sebesar 0,000 atau lebih besar dari 0,05.

Variabel kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar siswa program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar berada pada interval 0,400-0,599 yang termasuk dalam kategori sedang sesuai dengan nilai korelasi pearson sebesar 0,582 yang bertanda positif. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar terdapat hubungan yang sedang antara kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar siswa. Sedangkan hasil koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar 33,9 persen. Hal ini menunjukkan bahwa sementara siswa 66,1 persen hasil belajar siswa disebabkan oleh faktor lain, dan kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 33,9 persen. Hasil uji t juga menunjukkan bahwa variabel kemampuan pedagogik guru berpengaruh baik dan signifikan terhadap hasil belajar siswa program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar, dengan signifikansi 0,000. Oleh sebab itu ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang dibeikan dalam penelitian ini dinyatakan “diterima”

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Sadiman (2018:24) “kompetensi pedagogik guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar dengan pengembangan perencanaan pembelajaran yang baik dan penguasaan teknologi pembelajaran serta mampu melakukan analisis hasil belajar peserta didik”.

Sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Sulandari dan Megayanti (2022), penelitian ini menunjukkan bahwa “terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa”. Tidak hanya itu, penelitian yang dilakukan oleh Hardiana dkk (2020) penelitian ini menunjukkan bahwa “terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar”. Sehingga dalam penelitian ini telah menjawab hipotesis yang telah diajukan dimana kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa program keahlian akuntansi di SMK Negeri 6 Makassar.

D. PENUTUP

Kompetensi pedagogik guru di SMK Negeri 6 Makassar sangat baik, dan sebagai akibatnya, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi juga sangat baik. Tidak ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Hal ini didasarkan pada analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya dalam bab yang membahas pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. Kesimpulannya, semakin tinggi kompetensi pedagogik guru, semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa

Saran-saran yang diberikan oleh peneliti sangat relevan dan bermanfaat bagi semua pihak terkait. Bagi sekolah, perlu fokus pada pengembangan kualitas pendidikan guna menciptakan generasi yang berkualitas, sementara bagi guru, penting untuk meningkatkan kompetensi pedagogik terutama dalam evaluasi hasil belajar agar siswa terus berkembang. Siswa juga harus berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan kesungguhan belajar, dan bagi peneliti selanjutnya, pengembangan penelitian dengan menambahkan variabel-variabel lainnya seperti kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional akan menjadi kontribusi penting dalam pemahaman faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa.

E. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2010). *Metodologi Penelitian: Pendekatan yang Berguna..* Jakarta: Rineka Cipta.
_____, S. (2018). *Metodologi Penelitian: Pendekatan yang Berguna..* Jakarta: Rineka Cipta.

- Hardiana, T. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas X di SMK Muhammadiyah Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(9), <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v2i9.3125>. 2023. 03.
- Sadiman. (2018). *Menjadi Guru Super*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sulandari, G. P. & Megayanti, W. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Islam Wijaya Kusuma. *Jurnal Education*, 4(2), 517-521. https://www.researchgate.net/publication/364146230_Pengaruh_Kompetensi_Pedagogik_Guru_terhadap_Hasil_Belajar_Peserta_Didik_Kelas_X_Mata_Pelajaran_Akuntansi_Dasar_di SMK_Islam_Wijaya_Kusuma. doi.10.37010/lit.v4i2.843. 2023. 03.